



ESCUELA DE ENFERMERÍA
Programa de Licenciatura en Enfermería
Carta descriptiva

Nombre del Profesor: _____
 Nombre de la Asignatura: Teorías y modelos de enfermería
 Clave: _____ Sigla: _____ Créditos: 8
 Modalidad: Escolarizada Estructura del Plan de Estudios: Semestral
 Fecha de Inicio: _____ Fecha de Término: _____
 Horas por Semana Teóricas: 4 Prácticas: 0 Total: 4
 Horas con Docente: 4 Horas Independientes: 4

Objetivo General:

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Analizar el proceso de desarrollo de los trabajos teóricos de enfermería: filosóficos, modelos conceptuales, teorías y teorías de nivel medio desde la perspectiva de la filosofía de la ciencia.
2. Comprender el sentido y dirección a la disciplina y los fenómenos que interesan a la enfermería.

| Semana(s) o fechas | Contenido por tema | Objetivos Específicos | Actividades de aprendizaje en el aula | Evaluación |
|--------------------|--|--|---|--|
| 1 | Introducción general al curso. | Encuadre del curso. | Participación general para establecer reglas. | |
| 2 | Introducción a la Teoría de Enfermería: Historia y análisis. -Definiciones de enfermería. | Analizar el proceso de construcción del conocimiento disciplinar y los diferentes enfoques teóricos. | Lecturas dirigidas grupales. | Discusión en plenaria de las lecturas. |
| 3 | Importancia de la teoría | Identificar la enfermería | Lecturas recomendadas y | Discusión argumentada de |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | para profesión. Razonamiento lógico. | como disciplina académica y su dependencia de un conocimiento teórico las cuales se sustentan en un razonamiento lógico. | análisis grupales. | los contenidos en plenaria. |
| 4 | Proceso de desarrollo de la teoría. | Identificar el desarrollo sistemático de las teorías científicas y su importancia para el avance de la ciencia. | Lectura dirigida por grupos. | Discusión argumentada de los contenidos en plenaria. |
| 5 | Teorías filosóficas. - Florencia Nightingale: la enfermería moderna | Identificar significado de los fenómenos de la enfermería mediante el análisis, el razonamiento y el argumento lógico. | Exposición por el docente. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 6 | - Virginia Henderson: las catorce necesidades. Definición de la enfermería clínica. | Identificar significado de los fenómenos de la enfermería mediante el análisis, el razonamiento y el argumento lógico. | Exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 7 | Modelos conceptuales y grandes teorías - Dorotea E. Orem: la teoría de la enfermera del déficit de autocuidado. | Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Discusión en plenaria. Entrega de un ensayo. |
| 8 | - Myra Estrin Levine: el modelo de conservación. | Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | significado. | | |
| 9 | -Martha Roger: seres humanos unitarios. | Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 10 | - Sor Callista Roy: el modelo de adaptación. | Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 11 | Teorías y teorías intermedias - Ida Jean Orlando (Pelletier): la teoría del proceso enfermero. | Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 12 | -Joyce Travelbee: Modelos de relación de persona. | Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 13 | -Madeline Leinenger: Cultura de los cuidados: teoría de la diversidad y de la universalidad. | Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | profesional o bien los resultados propuestos. | | |
| 14 | Margaret A. Newman : modelo de la salud. | Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos. | Lectura recomendada con exposición por alumno. | Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo. |
| 15 | Entrega de trabajos finales | | | |
| 16 | Entrega de calificaciones | | | |

Bibliografía:

1. Kozier, Bárbara, Erb, Glenora, Berman, Autrey y Zinder, Shirlee. Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 7ª edición. Editorial McGraw Hill. España, 2005.
2. Marriner, A. Modelos y teorías de enfermería. 6ª edición. Editorial Elsevier. España, 2007.
3. Marriner Tomay, Ann y Raile, Martha. Modelos y teorías en enfermería. 6ª edición. Editorial Mosby. España, 2005.
4. <http://www.healthsci.clayton.edu/eichelberger/nursing.htm>
5. <http://www.sandiego.edu/nursing/theory/>

Apoyos didácticos

- Equipo multimedia.
- Lecturas recomendadas para estimular el análisis.
- Material impreso.
- Pizarrón.
- Proyector de acetatos.
- Proyector de diapositivas.
- Reproductor multimedia.

Criterios de evaluación

Porcentaje

- | | |
|---|-----|
| ➤ Trabajo final ensayo que incluya reflexión y propuesta. | 40% |
| ➤ Participación en discusión grupal. | 20% |
| ➤ Elaboración de trabajos escritos individual. | 20% |
| ➤ Participación. | 20% |