



ESCUELA DE ENFERMERÍA
Programa de Licenciatura en Enfermería
Carta descriptiva

Nombre del Profesor: _____
 Nombre de la Asignatura: Teorías y modelos de enfermería
 Clave: _____ Sigla: _____ Créditos: 8
 Modalidad: Escolarizada Estructura del Plan de Estudios: Semestral
 Fecha de Inicio: _____ Fecha de Término: _____
 Horas por Semana Teóricas: 4 Prácticas: 0 Total: 4
 Horas con Docente: 4 Horas Independientes: 4

Objetivo General:

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Analizar el proceso de desarrollo de los trabajos teóricos de enfermería: filosóficos, modelos conceptuales, teorías y teorías de nivel medio desde la perspectiva de la filosofía de la ciencia.
2. Comprender el sentido y dirección a la disciplina y los fenómenos que interesan a la enfermería.

Semana(s) o fechas	Contenido por tema	Objetivos Específicos	Actividades de aprendizaje en el aula	Evaluación
1	Introducción general al curso.	Encuadre del curso.	Participación general para establecer reglas.	
2	Introducción a la Teoría de Enfermería: Historia y análisis. - Definiciones de enfermería.	Analizar el proceso de construcción del conocimiento disciplinar y los diferentes enfoques teóricos.	Lecturas dirigidas grupales.	Discusión en plenaria de las lecturas.
3	Importancia de la teoría	Identificar la enfermería	Lecturas recomendadas y	Discusión argumentada de

	para profesión. Razonamiento lógico.	como disciplina académica y su dependencia de un conocimiento teórico las cuales se sustentan en un razonamiento lógico.	análisis grupales.	los contenidos en plenaria.
4	Proceso de desarrollo de la teoría.	Identificar el desarrollo sistemático de las teorías científicas y su importancia para el avance de la ciencia.	Lectura dirigida por grupos.	Discusión argumentada de los contenidos en plenaria.
5	Teorías filosóficas. -Florenca Nightingale: la enfermería moderna	Identificar significado de los fenómenos de la enfermería mediante el análisis, el razonamiento y el argumento lógico.	Exposición por el docente.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
6	-Virginia Henderson: las catorce necesidades. Definición de la enfermería clínica.	Identificar significado de los fenómenos de la enfermería mediante el análisis, el razonamiento y el argumento lógico.	Exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
7	Modelos conceptuales y grandes teorías -Dorotea E. Orem: la teoría de la enfermera del déficit de autocuidado.	Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Discusión en plenaria. Entrega de un ensayo.
8	-Myra Estrin Levine: el modelo de conservación.	Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.

		significado.		
9	-Martha Roger: seres humanos unitarios.	Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
10	- Sor Callista Roy: el modelo de adaptación.	Analizar los modelos conceptuales como distintas maneras de pensar y percibir la disciplina y los conceptos fundamentales para su significado.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
11	Teorías y teorías intermedias - Ida Jean Orlando (Pelletier): la teoría del proceso enfermero.	Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
12	-Joyce Travelbee: Modelos de relación de persona.	Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
13	-Madeline Leinenger: Cultura de los cuidados: teoría de la diversidad y de la universalidad.	Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.

		profesional o bien los resultados propuestos.		
14	Margaret A. Newman : modelo de la salud.	Identificar la especificidad en la práctica, como son: las etapas por edad, la acción o intervención del profesional o bien los resultados propuestos.	Lectura recomendada con exposición por alumno.	Sesión de preguntas y respuestas. Entrega de un ensayo.
15	Entrega de trabajos finales			
16	Entrega de calificaciones			

Bibliografía:

1. Kozier, Bárbara, Erb, Glenora, Berman, Autrey y Zinder, Shirlee. Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 7ª edición. Editorial McGraw Hill. España, 2005.
2. Marriner, A. Modelos y teorías de enfermería. 6ª edición. Editorial Elsevier. España, 2007.
3. Marriner Tomay, Ann y Raile, Martha. Modelos y teorías en enfermería. 6ª edición. Editorial Mosby. España, 2005.
4. <http://www.healthsci.clayton.edu/eichelberger/nursing.htm>
5. <http://www.sandiego.edu/nursing/theory/>

Apoyos didácticos

- Equipo multimedia.
- Lecturas recomendadas para estimular el análisis.
- Material impreso.
- Pizarrón.
- Proyector de acetatos.
- Proyector de diapositivas.
- Reproductor multimedia.

Criterios de evaluación

Porcentaje

- | | |
|---|-----|
| ➤ Trabajo final ensayo que incluya reflexión y propuesta. | 40% |
| ➤ Participación en discusión grupal. | 20% |
| ➤ Elaboración de trabajos escritos individual. | 20% |
| ➤ Participación. | 20% |